

Osnovna šola Bogojina | Bogojina 134 | SI-9222 Bogojina | Slovenija  
t: +386 (0)2 547 90 81 | e: group1.osmsbo@guest.arnes.si | s: www.osbogojina.si  
MŠ: 5088976000 | DŠ: 72026804 | TRR račun pri Banki Slovenije SI56 0127 8603 0670 655



... v širna prostranstva neznanega vstopamo z znanjem in odgovornim ravnanjem

# PREDSTAVITEV OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV 2023/2024

Bogojina, maj 2023

## ANGLEŠČINA I, II, in III

2 šolski uri na teden; za učence 7., 8. oz. 9. razreda

*Live as if you were to die tomorrow. Learn as if you were to live forever. – Gandhi*

*Enjoy living in the moment but remember that learning English will prepare you for the future.*

Gandhijeve modre besede: »**Živi, kot če boš jutri umrl; uči se kot, če boš živel večno**«.



### KOMU JE PREDMET NAMENJEN?

**Vsem, ki se zavedate pomena angleškega jezika v poklicnem in družabnem svetu in bi se radi v tem svetu dobro počutili.**

Naslednje leto je predvidena izmenjava učencev v okviru projekta ERASMUS+, kar pomeni, da boste angleški jezik uporabljali v praksi.

Pri predmetu je predvidena ustna in pisna ocena.

### Dejavnosti pri pouku v 7. razredu (AI1):

**Za AI1 se odločate učenci zdajšnjega 6. razreda.**

V naslednjem šolskem letu, boste pri angleščini uporabljali **nov učbenik**, tako da boste imeli gradivo, ki je vsebinsko prilagojeno izbirnemu predmetu. Učbenik je nov in zanimiv. V povezavi z njim boste **poslušali razne posnetke in gledali video posnetke** in tako razvijali poslušanje jezika.

A delo ne bo potekalo le ob učbeniku, ampak **še vedno tudi skozi igro** (gibalne, družabne, socialne in igre vlog) in ustvarjanje lastnih izdelkov. Poudarek bo na komunikaciji in razvijanju samostojnosti.

### Dejavnosti pri pouku v 8. razredu (AI2):

**Za AI2 se odločate učenci zdajšnjega 7. razreda.**

V osmem razredu bo poudarek na usvajanju besedišča iz različnih tem v učbeniku, ki ste ga prejeli prejšnje šolsko leto, in uporabljati le-tega za komunikacijo. Sodelovali boste v projektu STEM up your education in morda tudi odšli na 5 dnevni obisk katere od partnerskih držav (Italija, Turčija, Poljska, Romunija).

Skozi različna besedila, posnetke ipd. boste spoznavali aktualne dogodke in ljudi ter kulturo drugih držav. Ena od tem je tudi hrana in recepti, tako da boste tudi spoznali recepte v angleškem jeziku in kuhali, če bo to le mogoče.

### Dejavnosti pri pouku v 9. razredu (AI3)

**Za AI3 se odločate učenci zdajšnjega 8. razreda.**

Spoznavali boste besedišče in slovnična pravila, ki jih potrebujete za lažji prehod v srednjo šolo in s katerimi se srečujemo v vsakdanjih situacijah (nakupovanje, iskanje zgradb, naročanje hrane in pijače itd.). Tako bo angleščina v srednji šoli »piece of cake«!

Izbrali boste države v katere bi želeli potovati v okviru projekta STEM up your education in skupaj bomo sestavili načrt našega tematskega potovanja in kaj vse se želimo naučiti.

Čaka pa nas tudi nov učbenik z zanimivimi vsebinami.

## TURISTIČNA VZGOJA

1 ura na teden; za učence 7. razreda

Izbirni predmet TURISTIČNA VZGOJA je enoletni izbirni predmet. Poudarek predmeta je na vzgoji učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Predmet bi naj učencem vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega dela in jih motiviral za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju. Vsebine predmeta naj bi razvijale učencev čut za ohranjanje in smotrno izkoriščanje naše naravne in kulturne dediščine, ki je oblikovala našo istovetnost in razpoznavnost.



### Program predmeta turistična vzgoja:

- kdo je turist
- kdo so turistični delavci
- zgodovina turizma v Sloveniji in naši občini
- osnove za turizem v naši občini
- turistični objekti v občini Moravske Toplice
- turistične šole in poklici
- socialni in politični pogoji za turizem
- obisk turističnega društva
- turistični bonton
- informiranje v turizmu
- priprava in izvedba izleta
- vodenje po domačem kraju
- ogled turistične kmetije
- Pomurje kot turistična regija

## ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

1 ura na teden; za učence 8. razreda

V obsegu 35 ur.

- Vsebine se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo.
- Poudarjen odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od narave.
- Spoznajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.



## VSEBINE:



- Tropski deževni gozdovi na Zemlji – kje, zakaj, življenje v njih, njihov pomen za ljudi.



- Puščavski in polpuščavski svet – kje, zakaj, rastje in živali, sožitje človeka in narave v puščavi.

- Monsunska območja – najgosteje naseljena območja na Zemlji, vsakdan v monsunkem Bangladešu, prednosti in slabosti.



- Življenje na potresnih območjih – zakaj in kje nastanejo, kako jih napovedujemo, posledice, kako se obvarujemo pred potresi.
- Vulkanizem in človek – zakaj in kje izbruhnejo; zakaj ljudje, kljub nevarnosti, živimo v njihovi bližini; izdelamo model vulkana.



- Človek in gorski svet – kako smo se prilagodili, prednosti in slabosti, alpinizem.

- Narava in življenje ljudi v polarnih območjih.

## RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

1 ura na teden; za učence 9. razreda



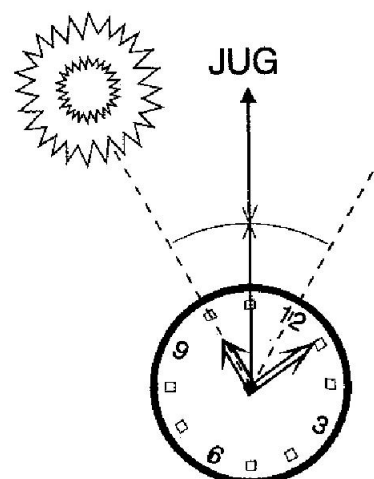
### Opis predmeta

Lahko postaneš detektiv in raziskuješ svojo okolico. Detektivi opravijo veliko terenskega dela, kjer opazujejo, merijo, raziskujejo in nato dobljene podatke sestavijo v celoto. Pri izbirnem predmetu bomo raziskovali posamezne veje geografije in jih na koncu sestavili v drevo DOMAČEGA KRAJA, ki ga bomo znali VAROVATI in negovati. Pridi, zabavno in poučno bo.

Vsebine se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo ter konkretizirajo. V okviru izbirnega predmeta bomo na različne načine spoznavali domači kraj in ga primerjali z enim od evropskih velemest. Spoznali bomo naslednje značilnosti v domačem kraju (šolskem okolišu): geološka zgradba in relief, podnebje, prst in rastlinstvo, vodovje, prebivalstvo, gospodarstvo, oskrba, promet, vpliv človeka na pokrajino, varstvo okolja, varstvo naravne ter kulturne dediščine ...

## Cilji predmeta

Učenci preučujejo geološke značilnosti (kamninsko sestavo) ter reliefne značilnosti s posebnim poudarkom na najbolj značilnih oblikah površja, opravljajo meteorološka merjenja, preučujejo talne značilnosti ter značilnosti rastlinstva, preučujejo tekoče in stoječe vode ter njihovo varovanje, ugotavljajo, kam odtekajo odpadne vode ter preučujejo oskrbo s pitno vodo, ugotavljajo gibanje prebivalstva (rast prebivalstva, selitve), sestavo prebivalstva, nekdanje in sedanje običaje prebivalstva, Trajanje: 32 ur



## OKOLJSKA VZGOJA 1

1 ura na teden za učence 7. 8. in 9. razreda;

Izbirni predmet okoljska vzgoja obsega 35 ur oz. 32 ur za učence 9. razreda.

Na začetku šolskega leta se bomo dogovorili za dva učna sklopa (voda, zrak, biotska raznovrstnost, tla, okolje kot povezan sistem itd).

Izhajali bomo iz našega kraja/regije, razširili problem na državo in nato na svet.

### Odgovarjali bomo na vprašanja:

- Zakaj prihaja do okoljskih problemov?
- Kateri so okoljski problemi?
- Kako jih lahko rešimo?
- S katerimi težavami se bomo pri tem srečevali in kako jih premagati?





## KOMU JE PREDMET NAMENJEN?

Vsem ljubiteljem narave in našega planeta in vsem, ki si želite, da bi ostal vsaj tak kot je, če ne boljši. Predvsem tistim, ki imate željo po raziskovanju in so vam blizu naravoslovni predmeti.

Pri okoljski vzgoji se boste seznanili z nekaterimi novimi vsebinami (na primer z obsegom in povzročitelji okoljskih problemov, z metodami njihove analize in načini njihovega reševanja). Pri opredeljevanju in iskanju rešitev problemov boste povezovali že pridobljena znanja iz različnih – tako naravoslovnih kot družboslovnih – predmetov ter jih obravnavati z vidika trajnostnega življenja.

## VERSTVA IN ETIKA I

1 ura na teden; za učence 7., 8. in 9. razreda

Obvezni izbirni predmet VERSTVA IN ETIKA I nudi učencem možnost, da razširijo oz. dopolnijo, diferencirajo in problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih. Predmet je namenjen tako učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo verouk, kot pripadnikom drugih religij in tistim brez domače religiozne vzgoje in opredelitve.



### Učenec bo:

- pridobil objektivna znanja in razgledanost iz obravnavanega področja;
- razvijal sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in biti pripravljen sporazumno reševati konflikte;
- razvijal nagnjenja in sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, svojih ciljih, (z)možnostih in mejah;
- razvijal zmožnosti za etično presojo in pripravljenost zase, za druge ljudi in naravo;
- spoznal vlogo verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda;

### Vsebina:

Verstva sveta - svetovna verstva  
Krščanstvo  
Budizem  
Islam  
Enkratnost in različnost


Azijska verstva  
Judovstvo  
Tradicionalne religije  
Nova religiozna gibanja  
Človek in narava

## LIKOVNO SNOVANJE 1, 2, 3

1 ura na teden oz. dve uri na štirinajst dni; za učence 7. 8. in 9. razreda; popestritev z obiskom galerij

**Izbirni predmet** likovne umetnosti – likovno snovanje dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovne umetnosti. Z likovnimi dejavnostmi učenci poglobljajo **razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote**. Predstavlja nadaljevanje in usmerjanje likovnega raziskovanja sveta, odkrivanje posebnosti likovnega izražanja in njeno nadgrajevanje ter poglobljanje posluha tako za likovna dela umetnikov kakor tudi uporabnih predmetov ter likovne problematike v okolju. Cilj predmeta je, da so učenci vpeti v kulturno življenje ožjega in širšega okolja ter da razumejo sodobne vizualne komunikacije.

	risanje	Risanje po domišljiji, po spominu, po opazovanju narave. Razvijanje občutka za vizualno ravnovesje. Samostojna uporaba risal glede na njihov učinek. Razvijanje zmožnosti za samostojno snovanje novega prostora s svobodno kompozicijo oblik, raziskovanje.
	slikanje	Slikanje s pomočjo glasbe, temelji na bolj sproščnem slikarskem izražanju z različnimi slikarskimi materiali, na različne slikarske površine. Daje možnost delu na večje površine – stenska poslikava.
	kiparstvo	Oblikovanje iz gline in z različnimi tekočimi materiali v manjših skupinah in izdelava instalacije v prostoru. Oblikovanje negativa iz mehkega materiala in pozitiva z različnimi tekočimi materiali.
	grafika	Izdelava grafičnih listov v visokem in globokem tisku, uporaba barve in kombiniranje različnih grafičnih tehnik.
	prostorsko oblikovanje	Načrtovanje in predlogi učencev za spremembe prostorskih zasnov v domačem kraju. Izdelava scenskega prostora. Urejanje in postavitve šolskih razstav.

	<p>vizualna komunikacija</p>	<p>Oblikovanje s pomočjo računalnika. Načrtovanje svojega logotipa v skladu s svojimi poklicnimi željami. Fotografiranje v naravi in vnašanje lastnih idej v fotografije.</p>
---	------------------------------	---

### Likovno snovanje

- je dodana vrednost likovnemu področju v obsegu 35 ur,
- z oblikovanjem prostorov in kiparskih volumnov razvijajo kiparski odnos in občutenje likovnega prostora,
- se seznanjajo z likovnimi izrazi in se usposabljujejo za njihovo samostojno uporabo,
- ob uporabi različnih materialov in orodij razvijajo motorično spretnost in občutljivost,
- se seznanjajo z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom,
- razvijajo likovno izrazne zmožnosti in ustvarjalnost,
- ob likovno dejavnem delu bogatijo čustvene, socialne in estetske osebne kvalitete,
- ob ozaveščanju čustev razvijajo čut za lepo,
- spoznavajo vlogo in pomen estetskih vizualnih komunikacij v ožjem in širšem okolju,
- razvijajo zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah.

## RETORIKA

1 ura na teden; za učence 9. razreda

### OPREDELITEV PREDMETA

Namen in cilj retorike je pravilno in natančno oblikovanje govora ali zapisa, ki je primeren za neko ciljno publiko: od vsakodnevnih (trivialnih) razgovorov, do medijev in vzgojno-izobraževalnega sistema. Učenci prepoznajo iz svojih izkušenj, da je retorika vsakdanje uporabna in koristna veščina.

Učenke in učenci se bodo pri pouku retorike učili samostojnega in kritičnega oblikovanja in izražanja stališč. To znanje bodo lahko uporabili pri drugih predmetih, v nadaljnjem izobraževanju ter na vseh drugih področjih družbenega in zasebnega življenja.

### FUNKCIONALNI CILJI

#### Učenci spoznajo:

- kaj je retorika in zakaj se jo je koristno učiti,
- nastanek in zgodovino retorike,
- etiko dialoga,
- pomen razprave ali diskusije,
- pomen argumentacije, pomen argumenta kot ključnega elementa dialoga,



- razliko med dobrimi in slabimi argumenti,
- kako sestaviti prepričljive govore,
- pomen čustev in razuma pri govoru,
- tehnike prepričevanja.

## **IZOBRAŽEVALNI CILJI**

### **Učenci se učijo:**

- javnega nastopanja in izražanja svojih stališč,
- učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.



## **MEDPREDMETNE POVEZAVE**

Najmočnejši sta povezavi s slovenščino in filozofijo. Za pouk retorike je nujno, da imajo učenci že razvito jezikovno zmožnost, to je poimenovalno, upovedovalno, pravorečno in pravopisno zmožnost. Morajo pa imeti tudi sposobnost abstraktnega mišljenja in zmožnost analize.

## **ŠPORT ZA SPROSTITEV**

1 ura na teden; za učence 7. razreda

Namen enoletnega predmeta Šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.



### *SPLOŠNI CILJI PREDMETA:*

- razvijati gibalne (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, natančnost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi,
- z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost,
- seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe,
- razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike,
- spoznati različne tehnike sproščanja,
- razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti,
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, ravnovesje med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana),
- izoblikovati posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dožemanja svojega telesa,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti, ter razviti kulturnen odnos do narave in okolja.

### *PRAKTIČNE IN TEORETIČNE VSEBINE:*

- badminton
- namizni tenis
- lokostrelstvo
- rolanje
- bowling
- plavanje in nekatere vodne dejavnosti
- kolesarjenje
- nogomet, rokomet, odbojka (odbojka na mivki)
- floorbal
- T – ball
- adrenalinski športi (plezanje, adrenalinski park, Expano Murska Sobota)

Učenci bodo seznanjeni z osnovnimi tehnikami in taktikami zgoraj navedenih športov, teoretične vsebine pa predvidevajo seznanjanje s pravili iger in sodniškimi znaki.

### *POSEBNOSTI PRI PREDMETU*

Pri predmetu šport za sprostitev bomo opravili določeno število ur v strnjeni obliki, ker tako lažje dosežemo cilje pri določenih športnih aktivnostih.

### **IZBRANI ŠPORT**

1 ura na teden; za učence 8. razreda

Namen enoletnega predmeta Izbrani šport je poglobljanje vsebin določenega športa. Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali zunaj nje. Hkrati je predmet namenjen tudi temu, da se učenci vključijo v klube s pomočjo izbranega športa.



Šola ponudi enega od športov osnovnega programa: atletiko, gimnastiko z ritmično izraznostjo, ples, košarko, odbojko, rokomet, nogomet ali plavanje. Poskušali bomo omogočiti tudi ogled tekme na državni ravni - izbranega športa.

### *SPLOŠNI CILJI PREDMETA:*

- razvijati gibalne sposobnosti z različnimi nalogami v različnih organizacijskih oblikah
- razvijati funkcionalne sposobnosti s pomočjo merilcev srčnega utripa in individualni programi,
- spopolnjevati osnovne tehnične elemente izbrane igre,
- učiti nekatere zahtevnejše tehnične in taktične elemente,
- usvajati in spopolnjevati športna znanja,
- krepiti zdrav občutek samozavesti in zaupanja vase, ter oblikovati pozitivne vedenjske vzorce,
- razumeti pozitivne učinke redne športne dejavnosti in pridobivati trajne športne navade,
- posamezna in skupinska taktika iger,

- pravila in sojenje, ter vključevanje v klube.

## ŠPORT ZA ZDRAVJE

1 ura na teden, za učence 9. razreda

Namen enoletnega predmeta Šport za zdravje je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Program šport za zdravje je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje.

### SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

- razvijati gibalne (predvsem moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi
- z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost,
- izpopolnjevati športna znanja tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki nudijo možnost kasnejše pristočasne dejavnosti (atletika, ples, aerobika, odbojka, košarka, nogomet, plavanje),
- spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje
- spoznati primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, pomenom nadomeščanja izgubljene tekočine in škodljivostjo dopinga,
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost,
- spoštovati pravila športnega obnašanja.

### PRAKTIČNE IN TEORETIČNE VSEBINE:

- splošna kondicijska priprava (5 ur)
- atletika (10 ur)
- ples (3 ure)
- plavanje in nekatere vodne dejavnosti (5 ur)
- rokomet, nogomet, odbojka, košarka (12 ur)
- druge nevsakdanje športne aktivnosti



### POSEBNOSTI PRI PREDMETU

Pri predmetu šport za zdravje bomo opravili določeno število ur v strnjeni obliki, ker tako lažje dosežemo cilje pri določenih športnih aktivnostih.