

OSNOVNA ŠOLA BOGOJINA

... v širna prostranstva neznanega

Bogojina 134, 9222 Bogojina, tel.: 02 547 90 81, faks: 02 547 90 87, e-pošta: group1.osmsbo@guest.arnes.si



NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI 2019/2020

od 4. do 6. razreda ter
od 7. do 9. razreda

Bogojina, maj 2019

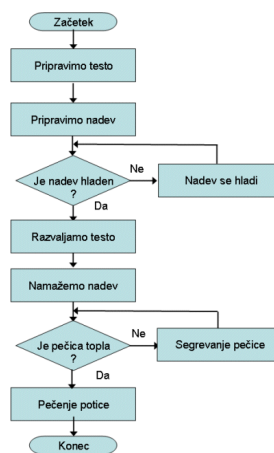
Neobvezni izbirni predmet RAČUNALNIŠTVO

1 ura na teden; za učence od 4. do 6. razreda



V današnji družbi ima računalništvo pomembno vlogo, saj je vključeno v vsa področja našega življenja. Da bi bili v tej družbi uspešni, moramo razumeti delovanje informacijsko-komunikacijskih tehnologij in konceptov, na katerih temelji tehnologija. Neobvezni izbirni predmet seznanja učence z različnimi področji računalništva.

Predmet ne temelji na spoznavanju dela s posameznimi programi, ampak učence seznanja s temeljnimi računalniškimi koncepti in procesi. Učenci se pri računalništvu seznanjajo s tehnikami in metodami reševanja problemov in razvijajo algoritmičen način razmišljanja, spoznavajo omejitve računalnikov in njihov vpliv na družbo. Način dela pri predmetu spodbuja ustvarjalnost, sodelovanje in poseben način razmišljanja ter delovanja. S spoznavanjem računalniških konceptov in razvijanjem postopkovnega načina razmišljanja učenci pridobivajo znanja, spretnosti in veščine, ki so veliko bolj trajni kot hitro razvijajoče se tehnologije. Ta znanja so neodvisna od tehnologij. Znanja, ki jih pridobijo učenci pri tem predmetu, so prenosljiva ter uporabna na vseh področjih človeških dejavnosti. Učencem bodo koristila tudi pri drugih predmetih in v poznejšem življenju. Ta znanja, spretnosti in veščine so del digitalne pismenosti v evropskem referenčnem okvirju osmih ključnih kompetenc.



Neobvezni izbirni predmet se ocenjuje številčno, končna ocena pa se vpiše v spričevalo.

Neobvezni izbirni predmet ANGLEŠČINA

2 uri na teden, za učence od 4. do 6. razreda

Angleščina se kot izbirni predmet izvaja dve uri tedensko. Učenci so iz predmeta ocenjeni pisno in ustno. Učenec se lahko po enem ali dveh letih odloči, da tega predmeta ne bo več obiskoval. Prav tako pa lahko začne učenec z obiskovanjem tega predmeta v 5. razredu, če ima ustrezno predznanje. Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvajajo in razvijajo pri pouku angleščine, so pomembni zaradi neposredne uporabnosti v nadaljnjem izobraževanju, za poklicno delo in stalno izobraževanje, za širjenje komunikacijskih sposobnosti prek meja njihove materinščine tako v poklicu kot zasebnem življenju oz. za razvijanje njihove širše medkulturne komunikacijske sposobnosti. V drugi triadi ima učenje angleščine kot izbirni predmet iste splošne cilje kot obvezni predmet, vendar se uresničujejo z zmanjšano intenzivnostjo in v manjšem obsegu. Učenci lahko objektivno preverijo znanje pri tekmovanju iz bralne značke oz pri tekmovanju iz znanja angleščine.



Pouk drugega tujega jezika kot neobveznega izbirnega predmeta je prispevek k večjezičnosti in razumevanju večkulturnosti tako v lastnem okolju kot v Evropi in zunaj njenih meja. Drugi

tuji jezik ima v primerjavi s prvim tujim jezikom drugačno vlogo. Medtem ko prvi tuji jezik vodi do najvišjih in najkompleksnejših zmožnosti, je pri drugem tujem jeziku večji poudarek na sporazumevalnih in učnih strategijah ter medjezikovni in medkulturni ozaveščenosti. Pri pouku drugega tujega jezika se učenci " sistematično usposablajo za osnovno sporazumevanje s tujimi govorniki v vsakdanjih okoliščinah; " se uvajajo za uporabo tega jezika pri pridobivanju podatkov iz pisnih in drugih virov.

Dejavnosti pri pouku v 4. razredu:

Poslušanje Učenci razumejo najbolj pogosta navodila pri pouku, zelo preprost opis osebe (ime, starost), poimenovanje šolskih potrebščin, barve, igrače, hrana, števila do 10 in kratka sporočila (npr. voščilo, pozdrav, preprosta vprašanja).

Branje Učenci razumejo pogosta poimenovanja (npr. opis igrače) in navodila pri pouku ter kratke opise slik. Znajo poiskati določeno informacijo (npr. barvo predmeta).

Govorno in pisno sporazumevanje Učenci v pogovoru pozdravijo in odzdravijo ter se zahvalijo. Odgovarjajo na vprašanja (npr. Kaj je to? Ali je to žoga?, Kakšne barve je žoga? Je žoga velika?). Govorjenje Učenci deklamirajo (recitirajo), zapojejo izštevanko ali pesem. Na preprost način predstavijo sebe in druge (ime, starost, telefonsko številko). Učenci prepišejo preproste besede in kratke povedi.

Dejavnosti pri pouku v 5. razredu:

Poslušanje Učenci razumejo najbolj pogosta navodila pri pouku, zelo preprost opis osebe (barva in dolžina las, opis postave), poimenovanje povišja, barve, abeceda, števila do 100, preprosta sporočila (npr. voščilo, pozdrav, preprosta vprašanja).

Branje Učenci razumejo pogosta poimenovanja (npr. opis igrače) in navodila pri pouku ter kratke opise slik. Znajo poiskati določeno informacijo (npr. število predmetov).

Govorno in pisno sporazumevanje Učenci v pogovoru pozdravijo in odzdravijo ter se zahvalijo. Odgovarjajo na vprašanja (npr. Have you got a sister?). Podajo kratek opis družinskih članov (starost, izgled, lase). Govorjenje Učenci deklamirajo (recitirajo), zapojejo izštevanko ali pesem. Na preprost način predstavijo sebe in družinske člane (ime, kraj bivanja, starost, telefonsko številko). Učenci prepišejo preproste besede in kratke povedi. Skušajo dopolniti besedilo z manjkajočimi besedami.

Dejavnosti pri pouku v 6. razredu:

Poslušanje Učenci razumejo najbolj pogosta navodila pri pouku, preprost opis kraja, poimenovanje hrane in obrokov, stavb v mestu, vreme, preprosta sporočila (npr. voščilo, pozdrav, preprosta vprašanja).

Branje Učenci razumejo pogosta poimenovanja (npr. opis kraja) in navodila pri pouku ter kratke opise slik. Znajo poiskati določeno informacijo (npr. koliko je ura oz kakšno je vreme).

Govorno in pisno sporazumevanje Učenci v pogovoru pozdravijo in odzdravijo ter se zahvalijo. Odgovarjajo na vprašanja (npr. Do you like playing tennis?). Podajo kratek opis predmeta z uporabo pridevnikov. Znajo povedati kaj imajo radi in česa ne marajo. Govorjenje Učenci deklamirajo (recitirajo), zapojejo izštevanko ali pesem. Na preprost način predstavijo osebe in kraje. Učenci prepišejo preproste besede in kratke povedi. Skušajo dopolniti besedilo z manjkajočimi besedami.

Neobvezni izbirni predmet ANGLEŠČINA

2 uri na teden; za učence od 7. do 9. razreda

Angleščina se kot izbirni predmet izvaja dve uri tedensko. Učenci so iz predmeta ocenjeni pisno in ustno. Učenec se lahko po enem ali dveh letih odloči, da tega predmeta ne bo več obiskoval. Prav tako pa lahko začne učenec z obiskovanjem tega predmeta v 8. razredu ali 9. razredu.

Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvajajo in razvijajo pri pouku angleščine, so pomembni zaradi neposredne uporabnosti v nadaljnjem izobraževanju, za poklicno delo in stalno izobraževanje, za širjenje komunikacijskih sposobnosti prek meja njihove materinščine tako v poklicu kot zasebnem življenju oz. za razvijanje njihove širše medkulturne komunikacijske sposobnosti. V osnovni šoli ima učenje angleščine kot izbirni predmet iste splošne cilje kot obvezni predmet, vendar se uresničujejo z zmanjšano intenzivnostjo in v manjšem obsegu. Učenci imajo možnost sodelovati pri mednarodnih projektih in si dopisovati z vrstniki iz tujine. Prav tako lahko objektivno preverijo znanje pri tekmovanju iz bralne značke oz. pri tekmovanju iz znanja angleščine.

Pouk drugega tujega jezika kot neobveznega izbirnega predmeta je prispevek k večjezičnosti in razumevanju večkulturnosti tako v lastnem okolju kot v Evropi in zunaj njenih meja. Drugi tuji jezik ima v primerjavi s prvim tujim jezikom drugačno vlogo. Medtem ko prvi tuji jezik vodi do najvišjih in najkompleksnejših zmožnosti, je pri drugem tujem jeziku večji poudarek na sporazumevalnih in učnih strategijah ter medjezikovni in medkulturni ozaveščenosti. Pri pouku drugega tujega jezika se učenci " sistematično usposabljujejo za osnovno sporazumevanje s tujimi govorniki v vsakdanjih okoliščinah; " se uvajajo za uporabo tega jezika pri pridobivanju podatkov iz pisnih in drugih virov.

Dejavnosti pri pouku v 7. razredu:

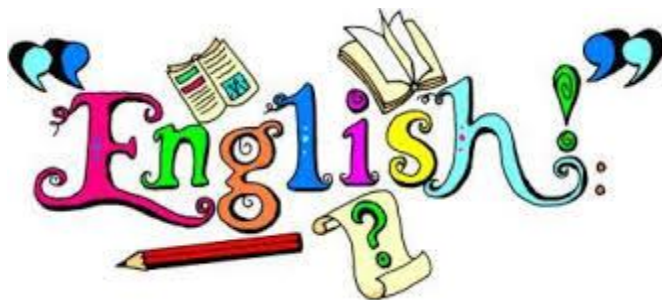
Poslušanje Učenci razumejo krajša osnovna sporočila, npr opis dnevne rutine. V besedilu poiščejo informacijo po kateri sprašujemo. Razumejo glavni namen besedila in odnos govorca. Pozorni so na različno izgovorjavo.

Branje Učenci v besedilu poiščejo specifično informacijo oz razumejo splošni namen besedila. Izločijo nove besede in iz besedila lahko razberejo funkcijo besede in v slovarju znajo poiskati njen pomen.

Govorno in pisno sporazumevanje Učenci se pravilno odzivajo na vprašanja in so interaktivni. Znajo sodelovati v osnovnem vodenem dialogu. Znajo postaviti vprašanje o določeni temi. Zavedajo se osnovnih slovničnih struktur (to be, have got, can, množina) in jih skušajo pravilno uporabiti. Zavedajo se razlike med črkovanjem in izgovorjavo in znajo pravilno zapisati nekaj besed. Pravilno prepisejo krajše besedilo in vadijo dopolnjevanje besedila z manjkajočimi besedami. Znajo tvoriti krajše vodeno besedilo o znani temi.

Dejavnosti pri pouku v 8. razredu:

Poslušanje Učenci razumejo daljša osnovna sporočila, npr vremensko napoved. V besedilu poiščejo informacijo po kateri sprašujemo. Razumejo glavni namen besedila in odnos



govorca. Pozorni so na različno izgovorjavo. Znajo opredeliti čas besedila (preteklost, sedanjost, prihodnost).

Branje Učenci v besedilu poiščejo specifično informacijo oz razumejo splošni namen besedila. Izločijo nove besede in iz besedila lahko razberejo funkcijo besede in v slovarju znajo poiskati njen pomen. Zavedajo se besedotvorja in znajo tvoriti npr. samostalnik iz pridevnika.

Govorno in pisno sporazumevanje Učenci se pravilno odzivajo na vprašanja in so interaktivni. Znajo sodelovati v vodenem dialogu. Znajo postaviti vprašanje o določeni temi. Zavedajo se osnovnih slovničnih struktur (sedanjik, prihodnik, preteklik) in jih skušajo pravilno uporabiti. Poznajo in pravilno uporabijo glagole za preteklo oz prihodnje dejanje. Zavedajo se razlike med črkovanjem in izgovorjavo in znajo pravilno zapisati nekaj besed. Pravilno dopolnijo besedilo z manjkajočimi besedami. Znajo tvoriti krajše vodeno besedilo o znani temi.

Dejavnosti pri pouku v 9. razredu:

Poslušanje Učenci razumejo daljša osnovna sporočila, npr dajanje napotkov. V besedilu poiščejo informacijo po kateri sprašujemo. Razumejo glavni namen besedila in odnos govorca. Pozorni so na različno izgovorjavo. Znajo opredeliti čas besedila (preteklost, sedanjost, prihodnost).

Branje Učenci v besedilu poiščejo specifično informacijo oz razumejo splošni namen besedila. Izločijo nove besede in iz besedila lahko razberejo funkcijo besede in v slovarju znajo poiskati njen pomen. Zavedajo se besedotvorja in znajo tvoriti npr. samostalnik iz pridevnika.

Govorno in pisno sporazumevanje Učenci se pravilno odzivajo na vprašanja in so interaktivni. Znajo sodelovati v dialogu. Znajo postaviti vprašanje o določeni temi. Zavedajo se osnovnih slovničnih struktur (sedanjik, prihodnik, preteklik) in jih skušajo pravilno uporabiti. Poznajo in pravilno uporabijo glagole za sedanje, preteklo oz prihodnje dejanje. Natančno opišejo predmet z uporabo pridevnikov. Zavedajo se razlike med črkovanjem in izgovorjavo in znajo pravilno zapisati besede. Pravilno dopolnijo besedilo z manjkajočimi besedami. Znajo tvoriti krajše besedilo o znani temi.

Neobvezni izbirni predmet : ŠPORT

1 ura na teden; za učence od 4. do 6. razreda

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

- razvoj splošne (aerobne) vzdržljivosti
- razvoj koordinacije gibanja, ravnotežja, natančnosti in ustvarjalnosti
- razvoj različnih pojavnih oblik moči
- privzgojiti navade, potrebe po gibanju kot vir zdravja in sprostitve

VSEBINA	UČNE VSEBINE	UČNI IN VZGOJNI CILJI
TEKI	lovljenja, štafetni teki in druge tekalne igre; krajši in daljši tek v naravi v	- razvijanje gibalne in funkcionalne sposobnosti - doživljati sprostitveni

	pogovornem tempu	vpliv
DEJAVNOSTI NA SNEGU	igre na tekaških smučeh; hoja in tek na tekaških smučeh.	- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge - odziv organizma
NORDIJSKA HOJA IN TEK	osnovne prvine nordijske hoje in teka	- ritmična koordinacija - spoznavanje osnovnih korakov
AEROBIKA	osnove aerobike	- ritmična koordinacija
IGRE Z LOPARJI	igre z različnimi prilagojenimi pripomočki	- razvijati koordinacijo gibanja
ŽOGARIJE	elementarne igre z žogami;	- pravilni način ogrevanja pred obremenitvijo
ZADEVANJE TARČ	zadevanje tarč z različnimi pripomočki;	- razvijati koordinacijo gibanja - spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti
SKOKI	sonožni in enonožni poskoki; naskoki na kup blazin, kolebnice ...	- razvijati koordinacijo gibanja



Neobvezni izbirni predmet : TEHNIKA

1 ura na teden; za učence od 4. do 6. razreda



Izbirni predmet tehnika pogloblja, razširja in nadgrajuje predmeta naravoslovje in tehnika v četrtem in petem ter tehnika in tehnologija v šestem razredu. Predmet omogoča učencem poglobitev in sintezo nekaterih temeljnih znanj s tehničnega področja in povezavo z drugimi predmetnimi področji. Predstavlja načine, sredstva in organizacijske oblike spreminjanja narave ter učinke nanjo, kar v ustvarjalnem delovnem procesu pomeni preoblikovanje in oblikovanje naravnih in umetnih gradiv v novo obliko. Razširja osnovna spoznanja o tehnoloških lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja, spretnosti in delovne navade pri uporabi orodja, pripomočkov, strojev in naprav za oblikovanje in

obdelavo gradiv. Pri praktičnem delu učenci spoznavajo nevarnosti in varnostne ukrepe ter razvijajo spretnosti in navade pri uporabi zaščitnih sredstev. Konstruiranje modelov s sestavljankami omogoča pridobivanje tehničnega in fizikalnega znanja in izkušenj ter razvijanje sposobnosti za ustvarjalnost in konstruktorstvo. Risanje in branje tehnične in tehnološke dokumentacije pomenita načine in sredstva grafičnega in pisnega sporazumevanja v tehniki in tehnologiji ter navajanje na izražanje zamisli, kar razvija prostorsko predstavljalnost in prostorsko inteligenco učencev. Spodbuja ustno izražanje z uporabo slovenskih tehničnih izrazov. Predmet v okviru procesno zasnovanega pouka spodbuja celovit razvoj umskih, senzoričnih in psihomotoričnih sposobnosti ter oblikovanje socialnih vrednot. Oblikuje pozitiven odnos do tehnike. Pri delu v skupini razvija sposobnosti sodelovanja in vodenja. Učitelji spodbujajo nastanek izdelkov, sestavljenih iz različnih gradiv. Izdelki naj bodo uporabni. Predlagani izdelki v učnem načrtu omogočajo in spodbujajo možnost projektnega dela in prilagajanja učencem različnih starosti.

Neobvezni izbirni predmet : UMETNOST

1 ura na teden; za učence od 4. do 6. razreda

Vsebine in cilji predmeta so oblikovani glede na interese in sposobnosti učencev, glede na predznanja in usposobljenosti za delo ter glede na razmere za delo.

V šolskem letu 2017-2018 se bo izvajala umetnost z likovno tematiko.

Učenci 6. razreda imajo pri rednem pouku samo 1 uro likovne umetnosti na teden, zato lahko pri neobvezno izbranem predmetu nadgrajujejo svoje znanje.

- SPLOŠNI CILJI :
 - Vzbujanje učenčeve radovednosti, sproščanje z umetnostjo ter razvijanje interesa in aktivnega odnosa do kulture in umetnosti.
 - Oblikovanje pozitivnega odnosa do nacionalne in svetovne kulturno – umetniške dediščine ter njenega vključevanja v sodobnost.
 - Krepitev in razvijanje učenčeve neposredne zaznavno-doživljajske sposobnosti ter estetskih izkušenj in želja.
 - Učenčevo ustvarjanje, poustvarjanje in vrednotenje njegovi razvojni stopnji primernih dejavnosti in izdelkov.
-
- OPERATIVNI CILJI IN VSEBINE:
 - Likovno ustvarjanje in spoznavanje umetniških materialov in tehnik
 - Razvijanje sposobnosti za individualno in skupinsko likovno delo
 - Sodelovanje na likovnih natečajih
 - Postavitev šolske razstave.

